

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή των Δειλινών και βάσει χωροταξικής κατανομής δέχεται μαθητές από τις περιοχές: Δειλινά, Τρεις Βαγιές, Αη Γιάννης Χωστός, Φοινικιά, Μαλάδες, Κάμπος Αγίου Σύλλα και Προφήτης Ηλίας.

Αποτελεί μια μικρή σχολική μονάδα, καθώς το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 160 μαθητές και το εκπαιδευτικό δυναμικό ανήλθε στους 28 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 15 κατείχαν οργανική θέση στο Σχολείο μας. Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι περισσότερες περιλαμβάνουν σύστημα βιντεοπροβολής, ενώ οι 9 διαθέτουν σύστημα κλιματισμού και ψύξης (air condition) επιπλέον της κεντρικής θέρμανσης. Επίσης, υπάρχει εργαστήριο Πληροφορικής με σύγχρονο εξοπλισμό, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και κλειστό γυμναστήριο.

Το 10ο ΓΕΛ αποτελεί το μοναδικό Λύκειο Γενικής Εκπαίδευσης του Ηρακλείου που περιλαμβάνει Τμήματα Ένταξης και ως εκ τούτου συγκεντρώνει όλους τους μαθητές με σχετική γνωμάτευση που επιθυμούν να επωφεληθούν από τη δυνατότητα παροχής Ειδικής Αγωγής.

Το κτίριο ανεγέρθηκε το 1970 και χρήζει συχνών παρεμβάσεων στις ηλεκτρολογικές και υδραυλικές εγκαταστάσεις, όπως επίσης και στην κεντρική του θέρμανση.

Προαυλιζόμαστε στον ίδιο χώρο με το 9ο Γυμνάσιο ενώ παράλληλα, μοιραζόμαστε με αυτό, το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και το κλειστό γυμναστήριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η υιοθέτηση μεθόδων και η υλοποίηση δράσεων που αφενός ενισχύουν το ομαδικό πνεύμα και αφετέρου ενεργοποιούν και εμπλέκουν όλους τους μαθητές.
2. Η εφαρμογή πρακτικών που διευκολύνουν τη μάθηση, όπως χρήση εποπτικού υλικού, διαμοίραση στοχευμένων σημειώσεων μέσω email/eclass/blog.
3. Η άψογη συνεργασία ανάμεσα σε όλα τα μέλη της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

4. Η αρμονία, ο σεβασμός, η αλληλοβοήθεια και η εφαρμογή των ορθών κανόνων συμπεριφοράς κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
5. Το πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και συλλογικότητας που επιδεικνύουν οι μαθητές κατά την υλοποίηση δράσεων.
6. Η μη εκδήλωση φαινομένων ρατσισμού, βίας ή σχολικού εκφοβισμού.
7. Η καθοδήγηση και παρέμβαση που λαμβάνουν τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας από ειδικούς επιστήμονες -σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που προέκυψαν από τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας (απαγόρευση συναντήσεων δια ζώσης, αυστηρά πρωτόκολλα) δεν μας επέτρεψαν να είμαστε περισσότερο εξωστρεφείς και να πραγματοποιήσουμε τις δράσεις που είχαμε προγραμματίσει για φέτος, όπως ενημέρωση των μαθητών/τριων για την οπαδική βία και διαλέξεις για τις σχέσεις γονέων /παιδιών από ειδικούς. Επίσης, η φετινή σχολική χρονιά είχε πολλές απώλειες σε διδακτικές ώρες εξαιτίας απρόβλεπτων γεγονότων (νοσήσεις μεγάλου αριθμού μαθητών και καθηγητών, σεισμούς, δυσμενή καιρικά φαινόμενα), γεγονός που δημιούργησε μια μεγάλη πίεση στη σχολική κοινότητα να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη και να γίνει σωστά η προετοιμασία των μαθητών για τις εξετάσεις.

Παρ' όλες όμως τις αντίξοες συνθήκες καταφέραμε να πραγματοποιηθούν με επιτυχία οι δράσεις που αναλάβαμε και έχουμε σκοπό ως σχολείο να συνεχιστούν και κατά το επόμενο διδακτικό έτος, κάτι που έχει ήδη συζητηθεί στον Σύλλογο Διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα:

1. Οι ερευνητικές εργασίες να συνεχιστούν και από άλλους εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, στο πλαίσιο διαθεματικής προσέγγισης των ζητημάτων που έχουν ήδη ερευνηθεί.
2. Οι συμμετοχές σε σχολικούς διαγωνισμούς μπορούν να διευρυνθούν και σε άλλα διδακτικά αντικείμενα.
3. Οι επιμορφώσεις μαθητών από διάφορους κοινωνικούς φορείς μπορούν να υλοποιούνται σε πιο μόνιμη βάση.
4. Διάφορα δρώμενα (όπως θεατρικές παραστάσεις), που δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν κατά το τρέχον σχολικό έτος, μπορούν να υλοποιηθούν κατά το επόμενο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εργασίες κατανέμονται στο διδακτικό προσωπικό σύμφωνα με τις ικανότητες και εμπειρίες του.
- Υπάρχει σαφής και ρεαλιστικός προγραμματισμός διεκπεραίωσης των εργασιών/καθηκόντων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνέρχεται προγραμματισμένα αλλά και εκτάκτως, για να αντιμετωπίσει επείγοντα θέματα.

- Η συνεργασία της Δ/νσης με τους καθηγητές κρίνεται άριστη και υπάρχει συνεχής ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email), για θέματα που αφορούν στη λειτουργία εν γένει της σχολικής ζωής.
- Επίσης για πιο άμεση ενημέρωση σχετικά με τρέχοντα θέματα που αφορούν το σχολείο μας, δημιουργήθηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (viber) ομάδα, μέσω της οποίας μας δίνεται η δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης και ανταλλαγής απόψεων.
- Κατά το τρέχον σχολικό έτος, πολλές από τις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου μεταφέρθηκαν στο ψηφιακό περιβάλλον.
- Η Διεύθυνση ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών που βελτιώνουν το εκπαιδευτικό έργο.
- Η Διοίκηση προωθεί με κάθε δυνατό τρόπο τον εκσυγχρονισμό και εξωραϊσμό της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα να είναι όλες οι αίθουσες φρεσκοβαμμένες, καλαίσθητες, με κεντρική θέρμανση, σύστημα ψύξης/θέρμανσης, ενώ σχεδόν όλες διαθέτουν προβολικό σύστημα.
- Το Σχολείο μας έχει αναπτύξει ένα ευρύ δίκτυο συνεργασίας με φορείς τοπικούς και εθνικούς, όπως επίσης και με τα ακαδημαϊκά ιδρύματα του νησιού μας.

Σημεία προς βελτίωση

Σε όλους τους παραπάνω τομείς, αν και έχει γίνει μια εξαιρετική προσπάθεια βελτίωσης με εμφανή θετικά αποτελέσματα, υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω εξέλιξης.

Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, υπάρχουν ακόμη ελλείψεις οι οποίες δρομολογούνται για το επόμενο σχολικό έτος. (Εκσυγχρονισμός υπολογιστών και εργαστηριακού εξοπλισμού, τοποθέτηση βιντεοπροβολέων, τοποθέτηση σκίαστρων στις τάξεις κ.λ.π.)

Η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινότητα μπορεί να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο, με την ενεργοποίηση περισσότερων μελών του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και με προσπάθεια πραγματοποίησης περισσότερων δράσεων συνεργασίας με τον Δήμο, την Περιφέρεια και άλλους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκαν οι κοινωνικές, διαπολιτισμικές και οργανωτικές ικανότητες για την οργάνωση διεθνών δράσεων (προγράμματα ERASMUS, e-Twinning, κ.ά.)
- Δημιουργήθηκαν δεσμοί με συναδέλφους του εξωτερικού.
- Γνωρίσαμε νέες αποτελεσματικές διδακτικές μεθόδους και καλές πρακτικές.
- Βελτιώθηκε η ποιότητα της εργασίας.
- Αναπτύχθηκαν ηγετικές ικανότητες.
- Καλλιεργήθηκε ομαδικό κλίμα συνεργασίας.

- Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των συμμετεχόντων στο επιστημονικό πεδίο, στις ξένες γλώσσες και στις δεξιότητες στις Τ.Π.Ε.
- Λειτουργήσαν πολλαπλασιαστικά μεταφέροντας γνώσεις και εμπειρίες μέσα κι έξω από το σχολείο.
- Ενθαρρύνθηκαν οι διαθεματικές συνεργασίες.
- Αποκτήθηκαν κίνητρα για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Το Σχολείο μας υπήρξε ιδιαίτερα δραστήριο σε επιμορφώσεις την τρέχουσα σχολική χρονιά. Παρ' όλα αυτά, πάντα υπάρχει περιθώριο για εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και στα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Να τονιστεί όμως ότι ο φόρτος εργασίας του εκπαιδευτικού συνεχώς διογκώνεται καθώς αφενός επιβαρύνεται με γραφειοκρατική δουλειά που θα μπορούσε να διεκπεραιωθεί από διοικητικό προσωπικό γραμματικής υποστήριξης και αφετέρου η ανεπάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται στους εκπαιδευτικούς είναι τεράστια, με αποτέλεσμα να καλείται ο εκπαιδευτικός να δημιουργεί βοηθητικό-διευκολυντικό υλικό για τους μαθητές του, το οποίο μάλιστα οφείλει να επικαιροποιεί κάθε χρόνο καθώς η ύλη και η μεθοδολογία διδασκαλίας και αξιολόγησης αλλάζει συνεχώς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Κινητοποίηση και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.
- Ενίσχυση της συνεργατικότητας και του κλίματος σεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα εργαλεία και τις μεθόδους που παρέχουν οι ΤΠΕ.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις μεθόδους καλλιέργειας των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (ψηφιακός γραμματισμός και κριτική σκέψη) μέσα από την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.
- Ενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα της Ισπανίας και συλλογή καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο Ισπανικό σχολείο-εταίρο.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στην τοπική κοινωνία, στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και σε γονείς με όλα τα πρόσφορα μέσα (μέσω σχολικής ιστοσελίδας, ηλεκτρονικού Τύπου, τοπικών εφημερίδων, μέσων κοινωνικής δικτύωσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).
- Βελτίωση στον τρόπο προσέγγισης της γνώσης: οι μαθητές, από τη μια μεριά, καλλιέργησαν την ικανότητα ευρετικής προσέγγισης της γνώσης, την υπεύθυνη διαχείρισή της, την αυτενέργεια, τη συνεργατική μάθηση. Οι καθηγητές, από τη δική τους μεριά, είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν ακόμα περισσότερο την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου υπό το πρίσμα μιας πιο δημιουργικής προσέγγισης.
- Διεύρυνση του δικτύου συνεργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Αναβάθμιση, εξωστρέφεια και διεθνοποίηση του Σχολείου.

Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές απέκτησαν τα εφόδια ώστε να μπορούν:

- σε επίπεδο γνώσεων να προσδιορίζουν έννοιες, να εξηγούν φαινόμενα, να ερμηνεύουν τις αιτίες τους και να συνδέουν μεταξύ τους διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα,
- σε επίπεδο δεξιοτήτων να εφαρμόζουν στην πράξη όσα έμαθαν,
- σε επίπεδο στάσεων να κινητοποιούνται για περαιτέρω διερεύνηση όσων διδάχτηκαν και να έχουν μια θετική στάση απέναντι στην ενεργητική μάθηση.

Υλικό που παρήχθη:

1. Ανάπτυξη πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού: "Ορθογραφικός οδηγός"
2. Δημιουργία πρωτότυπου επιτραπέζιου παιχνιδιού: "Αγώνες ορθογραφίας"
3. Δημιουργία καταλόγου βιβλίων σχολικής βιβλιοθήκης
4. Δημιουργία 4 ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (για τα προγράμματα Φιλαναγνωσίας και Φιλοσοφίας-Ηθικής)

5. Εκπόνηση 3 εμπειρικών ερευνών (στο πλαίσιο του προγράμματος Φιλοσοφίας-Ηθικής): για Ευθανασία, Θανατική ποινή και Αμβλώσεις
6. Κριτικές βιβλίων
7. Γραπτές παρουσιάσεις Βιογραφιών σημαντικών προσωπικοτήτων
8. Δημιουργική Γραφή (πρωτότυπα διηγήματα, ποιήματα, μαντινάδες)
9. Εικαστικές δημιουργίες για τη Φιλαναγνωσία και την Υγιεινή διατροφή
10. Αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού (ταινιών, ακουστικών εκδόσεων βιβλίων, σχολικής βιβλιοθήκης)
11. Παρουσιάσεις δράσεων με φωτογραφικό υλικό και Power Point.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν δυσκολίες καθώς

1. καταγράφηκε σημαντική απώλεια διδακτικών ωρών λόγω:

- Έντονων καιρικών φαινομένων (χιονοπτώσεις και βροχοπτώσεις)
- Ακραίων φυσικών φαινομένων (συχνοί σεισμοί)
- Ασθενειών (πολλοί καθηγητές και μαθητές απουσίαζαν λόγω νόσησης με κορονοϊό)

2. προέκυψε υψηλός φόρτος εργασίας λόγω:

- Τράπεζας θεμάτων
- Εντατικοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από ένα πιεστικό εξετασιοκεντρικό σύστημα
- Γραφειοκρατικών διαδικασιών που επιβάρυναν το ήδη επιβαρυνόμενο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών

3. κατά τη διάρκεια των φθινοπωρινών και χειμερινών μηνών -λόγω της πανδημίας- επικρατούσε κλίμα μεγάλης επιφύλαξης σχετικά με τις σχολικές εκδρομές/μετακινήσεις και χρειάστηκε να γίνουν αρκετές τροποποιήσεις στις δράσεις, στον χρονοπρογραμματισμό αλλά και στους συμμετέχοντες.

4. στο Σχολείο μας φοιτούν μαθητές που κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές και η πρόσβασή τους στο Σχολείο απαιτεί μεταφορικό μέσο (συνήθως, λεωφορείο μισθωμένο από την Περιφέρεια Κρήτης). Το γεγονός αυτό προκαλεί τεράστιο ανασταλτικό εμπόδιο στην ομαλή υλοποίηση δράσεων, όπως είναι τα Σχολικά Προγράμματα ή τα έργα Erasmus που περιλαμβάνουν ανταλλαγή μαθητών, καθώς η παραμονή πολλών παιδιών στο Σχολείο πέρα του σχολικού ωραρίου είναι αδύνατη. Αυτό αναγκάζει τους συντονιστές εκπαιδευτικούς των δράσεων αυτών να πασχίζουν να υλοποιήσουν το project σε ένα ασταθές ωράριο, προσπαθώντας να βρουν ώρες από σχολικούς περιπάτους, επετειακές εκδηλώσεις, απουσία άλλου εκπαιδευτικού.

Θεωρούμε λοιπόν μέγιστης σημασίας την ένταξη αυτών των δράσεων μέσα στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των τάξεων, ώστε μαθητές και εκπαιδευτικοί να έχουν ένα σταθερό ωράριο υλοποίησης της δράσης και να έχουν ίσες ευκαιρίες στη δυνατότητα αυτή, τόσο οι μαθητές που κατοικούν κοντά στο Σχολείο τους όσο και αυτοί που διαμένουν μακριά από αυτό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση της ποιότητας της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενεργοποίηση εκπαιδευτικών πρακτικών για τη διεύρυνση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από μαθησιακές εμπειρίες που θα γίνουν έναυσμα για την κατάκτηση της γνώσης σε μεγαλύτερο βάθος και πλάτος. Επιδίωξη είναι η ένταξη στη διδασκαλία ποικιλίας μεθόδων και δραστηριοτήτων, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τον μαθητή. Ο στόχος αυτός υποστηρίζεται μέσα από τη:

- Διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών σε τομείς που είναι βασικοί για τη γνώση του κόσμου και της καθημερινής εμπειρίας.
- Εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για την ενεργοποίηση μαθησιακών δεξιοτήτων.
- Παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων και τη διαθεματική προσέγγιση.
- Χρησιμοποίηση πολυμορφικών εκπαιδευτικών μέσων, σύγχρονων ψηφιακών δικτύων και τεχνολογιών.
- Ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία μέσω συμμετοχικών πρακτικών και ενεργητικών δραστηριοτήτων.
- Εξοικείωση των μαθητών με διαδικασίες δημιουργικών εργασιών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σχολικών δραστηριοτήτων και μαθητικών διαγωνισμών.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1QoctQGTtMcjYs5BEIlgbcvbk904-OAr1a/edit?usp=sharing&ouid=114900304452246103473&rtpof=true&sd=true>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με τη χρήση ΤΠΕ για την αποτελεσματικότερη διεξαγωγή προγραμμάτων και εργασιών, επιμορφώσεις τόσο σε καθηγητές όσο και μαθητές, γιατί παρατηρήθηκε μεγάλο έλλειμμα γνώσεων σε αυτόν τον τομέα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για καλές πρακτικές που έχουν κατατεθεί στο Δίκτυο Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης τάξης και προβλημάτων μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, καλές πρακτικές άτυπης μορφής εκπαίδευσης για τη συμπερίληψη των μαθητών, πρακτικές που καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus+ για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
